JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 02 DE MARZO -2026	NIVEL: PARVULOS # 1

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso de vinculación y adaptación de los niños y niñas en el entorno jardín a través de experiencias corporales y de exploración que promuevan la convivencia, el reconocimiento del esquema corporal, la autonomía, la construcción de hábitos saludables y reconocimiento de riesgos básicos para prevenir accidentes generados por gas natural y propano.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: JUGANDO Y COMPARTIENDO "La profesional retomará experiencias propuestas durante el proceso de adaptación y ambientarán el aula con diferentes juguetes, loza para que los niños y niñas compartan, exploren mediante el juego y establezcan relaciones de sana convivencia con sus compañeros y compañeras, a su vez se observará los roles y comportamientos que asuman, al finalizar se invitarán a guardar los juguetes en el lugar que corresponde asumiendo responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA **ACTIVIDAD FISICA:** La profesional ambientará el aula con algunos aros de colores e invitará a los niños y niñas a ubicarse en los espacios ambientados; posteriormente se proyectará música como DANZA CUDURO" motivándolos a realizar diferentes movimientos corporales al ritmo de la misma. Para finalizar se socializará la importancia de practicar la actividad física.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MI ESQUEMA CORPORAL: Dando continuidad a las experiencias del día se ambientará el aula con murales e imágenes del esquema corporal; posteriormente se invitará a los niños y niñas a observar e identificar cada una de las partes básicas del mismo. Mencionando cabeza, brazos, manos, dedos, piernas, pies entre otros. Para finalizar se facilitarán retazos de papel para que rasguen y ambienten el esquema corporal generando conciencia del mismo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA HORA DEL CUENTO: Se ambientará el aula con colchonetas de colores, una canción infantil llamada (señor gas de invernadero) https://youtu.be/D9f3YORSEqU?si=85v0lT2YShJgFBfg La actividad inicia con una historia que las profesionales les contaran a los niños y niñas con apoyo de un títere. **Mateo y el olorcito raro.**Un día Mateo estaba en la cocina jugando cuando dijo:—Mmm... huele raro.Mateo recordó lo que mamá le enseñó:
—El gas no se ve, pero puede ser peligroso. Entonces Mateo se alejó despacito y llamó:
— ¡Mamá, huele a gas! Mamá llegó, abrió las ventanas y dijo:
—Muy bien, Mateo. Alejarse y avisar nos cuida.Mateo sonrió y siguió jugando seguro y feliz.Posterior al cuento se organiza un túnel sensorial elaborado con colchonetas, cajas grandes o tela suave, creando un espacio seguro para que las niñas y los niños gateen o caminen con apoyo de las profesionales.Al ingresar al túnel, las profesionales acompañan verbalmente con frases sencillas como:
"Vamosdespacio" "Estamos explorando" Al salir del túnel, las niñas y los niños encuentran dos tarjetas u objetos como cocina apagada de juguete, imagen de cilindro de gas. Las profesionales muestran los objetos yrefuerzanelmensajeconlenguajesimple:"Estorequierecuidado" "Nos alejamos y avisamos al adulto"Para finalizar se realiza una ronda corta con una canción adaptada sobre el cuidado y se refuerza el mensaje principal:"Si algo no conozco, llamo a un adulto".

RECURSOS: Juguetes- imágenes- témperas – pinceles- imágenes Tarjetas con dibujos de situaciones de riesgo (gas natural y propano), flechas de cartulina o cinta de colores, música, túnel de tela.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 03 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica del buen trato como base de la convivencia, a través de una experiencia artística y participativa que fortalezca valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la amistad, favoreciendo la expresión emocional, el sentido de pertenencia y el compromiso con relaciones basadas en el amor y el cuidado hacia los demás.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA Para esta experiencia la profesional ambientará un rincón literario, a medida que los niños y niñas van llegando se invitarán a compartir un espacio de lectura de manera libre y espontánea. Para finalizar se invitarán a dialogar sobre contextos que encontraron en cada imagen de los cuentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "EL ÁRBOL DE LAS HUELLAS DEL BUEN TRATO"

FERIA DEL BUEN TRATO: La motivación se desarrollará a través de una pequeña presentación con títeres, donde un personaje representará situaciones sencillas sobre el buen trato. Si un amiguito me quita un juguete, yo no le pego ni lo empujo. Respiro profundo y uso mis palabras mágicas. Le digo: "Por favor, ¿me lo puedes devolver?" o "Vamos a compartir el juguete". También puedo decir: "Cuando termines, ¿me lo prestas, por favor?". Así resolvemos el problema hablando con respeto y podemos seguir jugando felices. invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de compartir, ayudar, usar palabras bonitas y cuidar a los amigos. En el desarrollo, cada nivel elaborará un gran árbol en papel kraft. Con vinilos de diferentes colores: Azul (Respeto y Confianza), Blanco (Honestidad y Pureza), Amarillo (Alegría y Positividad), Verde (Equilibrio y Empatía), Rojo (Energía y Amabilidad), Rosa (Cuidado y Ternura) y Beige/Neutros (Calidez y Seguridad) los niños y niñas estamparán sus huellas formando las hojas del árbol, simbolizando su compromiso con el buen trato y el sentido de pertenencia. Durante la actividad se reforzarán frases cortas como "Con mis manos comparto", "Con mis manos cuido" y "Con mis manos doy amor". Como cierre, se cantará una canción alegre sobre la amistad y el respeto, fortaleciendo el aprendizaje desde la emoción y la participación. Finalmente, el mural será expuesto a la salida del jardín para que las familias puedan apreciar el trabajo realizado y continuar promoviendo los valores en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "TEJE QUE TEJE LA TELARAÑA" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio de la zona verde con una telaraña la cual contendrá imágenes de acciones que ponen en riesgo la integridad propia y de sus pares. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a explorar dicho espacio e identificar cada una de las acciones. Para finalizar la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la zona verde, socializará la importancia de cuidar a sus compañeros y compañeras, asumir normas compartidas y por último se preguntará si tienen algún dolor, o ayayay como lo mencionan ellos y allí se pondrá un curita para sanar culminando con un abrazo.

RECURSOS: Titeres- craft- témperas – imágenes- lana

FECHA: Lunes 02- Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Arco

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un nuevo mes y semana a través de la cual se implementan estrategias para promover la sana convivencia, las pautas de crianza y regulación de emociones que se presentan en el día a día. Siendo esto un reto para la profesional puesto que durante la etapa de vinculación han sido una de las mayores situaciones que se generan sin que en ocasiones se logre dar cierre a una experiencia de manera adecuada dado a la falencia en pautas y rutinas que se deberían establecer y acompañar desde casa y en lo cual se continua implementando estrategias para lograrlo.

Por otra parte, se evidencia gran interés y compromiso por parte de los auxiliares de apoyo para llevar a cabo experiencias de prevención de accidentes, siendo esto muy gratificante para la profesional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de cantos, juegos, rondas, expresiones, saludos, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes participan activamente en el desarrollo de experiencias a través de lo cual se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas

Jerónimo: "Yo pote tapa" "Yan-ranc" menciona Jerónimo mientras simbólicamente ofrece pan y juego a la profesional.

Juan Pablo: "Coge todos los juguetes los guarda solo para él e irrumpe en llanto manifestando que no quiere compartir.

Durante la socialización de las medidas de prevención exploraron y observaron imágenes intentando distinguir cada una de ellas.

FECHA: Martes 03 - Marzo - 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arcia

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Damos continuidad a las propuestas y experiencias pedagógicas que transitoriamente han venido fortaleciendo la etapa de vinculación y proceso de adaptación que ha sido un espacio de reflexión y valoración de procesos don de en ocasiones las dinámicas cambian para favorecer el desarrollo emocional, comunicación asertiva entre pares, dando una respuesta positiva a cada una de las expectativas y propósito con cada uno de los niños y niñas.

Por otra parte, las ambientaciones para el día de hoy fueron muy pertinentes para lograr interacciones significativas que sin duda alguna fortalecen los vínculos afectivos haciendo que el nivel de convivencia mejore cada vez más.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una hermosa mañana se dio la bienvenida a los niños y niñas ofreciendo una acogida al Mónica, mediante la interacción con la literatura; siendo esta una de las experiencias más significativas a través de la cual se logra escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Serafino: "Pofa papá - amo" "bebé" "cuidao" refiere Serafino mientras ojea un gur. otra página del libro y expresando acciones que observa en cada imagen.

En la experiencia de buen trato manifiestan gran interés por pintar

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 04 DE MARZO -2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños (as) las interacciones armónicas, el reconocimiento de medidas de prevención para salvaguardar la vida en caso de una emergencia y habilidades motrices finas a través de experiencias artísticas, juego y arte.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: La profesional en atención ambientará el aula con diferente material didáctico como kit de cocina, kit de alimentos. A medida que los niños y niñas van llegando se saludarán e invitarán a pasar al aula y disfrutar de una bienvenida agradable. Durante la experiencia las profesionales observarán que roles asumen y cómo se relacionan entre pares. Para finalizar se motivarán a guardar el material en su respectivo lugar para que desde ya asuman responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN: Así mismo, después de haber realizado y participado en el desarrollo de experiencias propuestas la profesional ambientará el aula a manera de cine foro, allí mediante una asamblea se socializará enfocado a las acciones que se deben practicar en caso de un sismo e invitará a los niños y niñas a observar y escuchar las orientaciones guiadas. Para finalizar se invitará a hacer un desplazamiento hacia el punto de encuentro socializando las normas que se deben asumir para evitar otro tipo de accidentes mientras se protegen de la emergencia como por ejemplo correr, jugar mientras se está en el punto de encuentro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA HORA DEL CUENTO: TSSA" RUTINAS EN EL AULA" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con el tapete y colchonetas e invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados allí. Posteriormente se invitarán a observar una lámina que contendrá rutinas que se llevan a cabo en el aula describiendo cada una de ellas. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de asumir cada una de las rutinas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA EJERCITO MIS MANOS" Para culminar esta experiencia la profesional ambientará un rincón con material como plastilina y palos de paleta; posteriormente invitará a los niños y niñas a ubicarse sentaditos en el piso formando una media luna e interpretar canciones como "Mis manos" para ejercitar esta parte de su cuerpo. Para finalizar se invitará a los niños y niñas a pasar al rincón ambientado, amasar la plastilina y cortar en porciones pequeñas haciendo uso de las tijeras plásticas que no generan peligro.

RECURSOS: 2 cajas de Plastilina- Juguetes- 50 palos de paleta

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 05 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el proceso de vinculación y adaptación de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas y motrices que fortalezcan el desarrollo de habilidades motoras gruesas, orientación espacial (derecha – izquierda) las interacciones armónicas y una convivencia sana dentro del aula.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: La profesional en atención ambientará el aula con una pista de carros; a medida que van llegando los niños y niñas se motivarán a escoger un auto y explorar el espacio con los mismos. Durante la experiencia se observarán posturas que asumen tanto corporales como de agarre y los posibles roles que asuman. Para finalizar se motivarán a entonar canciones de "El carro de papá" "Las ruedas del auto bus" entre otras que les llame la atención.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA AFIANZANDO MIS HABILIDADES: Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en de pie en hileras y allí ejercitar su cuerpo mediante ejercicios de lateralidad orientando derecha – izquierda y así lograr que identifiquen esta noción. Para finalizar se propondrá pintar de color rojo su mano derecha y de azul la izquierda para luego plasmar las huellas de sus manos en un mural.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "PISAMOS HUELLAS" La profesional ambientará un espacio del aula con las huellas e invitará a los niños y niñas a desplazarse caminando sobre cada una de ellas mientras se les orienta: a la derecha o a la izquierda. Para dar cierre a esta experiencia se interpretarán canciones que contribuyan al reconocimiento de nociones espaciales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZALANZANDO ANDO" La profesional retomará y adecuará una caja a una distancia determinada y un punto de partida luego invitarán a los niños y niñas para que lancen la pelota e intenten encestarla dentro de la caja, asumiendo diferentes posiciones para lanzarla en posición de pie y sentados fortaleciendo así habilidades motoras gruesas.

RECURSOS: carros- 2 témperas – 1 pliego de craf- Caja - pelotas

FECHA: Miercoles 04-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias propuestas para la etapa de vinculación y proceso de adaptación, se ofrecieron ambientes y espacios que favorecieron el reconocimiento de espacios para salvaguardar la vida en caso de una emergencia; así como las rutinas que se manejan día a día en el jardín en el que paulatinamente se han logrado avances, siendo este uno de los mayores retos para la profesional.

A su vez se continúa fortaleciendo normas de respeto, siendo este un tema relevante a fortalecer una sana convivencia en el aula y la resolución de conflictos sin necesidad de agredirse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una mañana soleada se dió paso a una bienvenida y acogida armónica a fin de lo cual se escuchaban las voces y manifestaciones de los niños y niñas

Jacobo: "Mic pofe cocinyo" "mi amigo comió pofe" menciona mientras observa algunos alimentos que intenta además acomodar en un plato.

Valeria: "Iso tac e pito" menciona Valeria identificando el silbato para llevar en caso de emergencia.

Jerónimo "Pague - Pague" menciona Jerónimo de manera emotiva. Sin embargo, al dar respuesta de no es a jugar es para protegernos; manifiesta llanto, grita y se lanza al piso. Por ello se continuara fortaleciendo estas experiencias.

FECHA: Jueves 05 - Marzo - 2026	DOCENTE: Yelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se continuó fortaleciendo la etapa de vinculación y proceso de adaptación de los niños y niñas a través de las ambientaciones dispuestas logrando interacciones armónicas en lo que se refleja un nivel de convivencia mucho más armónico siendo esto muy gratificante para la profesional.

Por otra parte, se cambiaron algunas dinámicas, como salir a caminar por la zona verde, aplicando a respirar cuando se está enojado y abrazar un árbol, siendo esto muy enriquecedor para cada uno de los participantes, y profesional quien da respuesta en el día a día a cada una de las necesidades e intereses de los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una mañana soleada se da la bienvenida a los niños y niñas; ofreciendo espacios acogedores a través de lo cual se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Jacobo: "Mie pote" "mi cado cod rápido" menciona Jacobo mientras asume una posición de gateo para desplazar su cuerpo por diferentes espacios del salón.

Juan Pablo: "Yo pogo chalta" menciona mientras sigue las huellas dispuestas junto a sus compañeros(as) pretendiendo atravesar o desplazarse saltando.

Así en medio de sonrisas, balbuceos y palabras expresaron de manera libre y espontánea sus necesidades e intereses incluso hasta con el llanto dado a que en ocasiones les cuesta compartir.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 06 DE MARZO – 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer la etapa de vinculación y bienestar de los niños y niñas a través de experiencias sensoriales, corporales y artísticas que contribuyan en el reconocimiento de sí mismos, la exploración de los sentidos, el control de la respiración y la interacción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: Para amenizar la jornada la profesional invitará a los menores a ubicarse sentaditos en sus respectivas colchonetas formando un semi- circulo; allí bailaremos la canción el baile del gorila. Para finalizar se realizará unos ejercicios de respiración iniciando el día con la mejor actitud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA MIS SENTIDOS" Dando continuidad a las experiencias propuestas la profesional ambientará el aula con rincones sensoriales e invitará a los niños y niñas a mencionar cada una de las imágenes expuestas en relación a los sentidos y de acuerdo a cada rincón explorar el material dispuesto como lupas, texturas, aromas y sabores. Para dar cierre a esta experiencia se interpretarán canciones que mencionen los sentidos para lograr un mayor reconocimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA SOPLANDO Y CREANDO: Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio del aula con un plástico de colores, pajillas y aplicará témpera de colores. Posteriormente invitará a los niños y niñas a ubicarse boca abajo alrededor de la ambientación propuesta tomar una pajilla y soplar la pintura hasta formar un cuadro abstracto favoreciendo sus partes maxilofaciales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LAS PARTES DE MI CARA" Para culminar esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a entonar canciones como "Mi carita" entre otras que nombren las partes de la cara. Para finalizar se facilitarán imágenes de la cara para que peguen en un mural hasta formar un collage.

RECURSOS: imágenes – lupas – tapetes de texturas – pajillas- témperas – bafle.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 09 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños la identificación temprana de posibles riesgos de intoxicación en el hogar a través de experiencias lúdicas, exploración guiada y acompañamiento permanente del adulto, promoviendo el desarrollo de conductas iniciales de autoprotección.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: MI BARCO DE FANTASÍA" La profesional ambientará el aula con colchonetas formando un barco, a medida que los niños y niñas van llegando los invitarán a ubicarse allí y navegar por el mar de la fantasía, mientras entonamos canciones infantiles, para finalizar entre todos observarán en la barca si faltó algún compañero o compañera nombrando a cada participante y motivando a que identifiquen a cada miembro del grupo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "A TODA CARRERA, CON CUIDADO" Al iniciar la actividad pedagógica las docentes ambientaran el aula con diferentes canciones infantiles, que favorezcan un ambiente tranquilo, motivador y de participación, permitiendo que las niñas y los niños se dispongan al juego y la exploración.

Posteriormente, se presentará la explicación mediante la dramatización de osito cuidadoso, donde el osito encuentra una botellita de colores, la observa, intenta olerla y realiza el gesto de negación con la cabeza, decide dejarla y acercarse al adulto levantando la mano para pedir ayuda. A través de gestos, sonidos y movimientos, las docentes reforzarán que existen sustancias que no deben probarse ni olerse y que ante lo desconocido es importante avisar al adulto, promoviendo conductas iniciales de autoprotección.

Para la actividad se organizan pequeños equipos. Cada niña o niño, con acompañamiento del adulto, realiza un recorrido corto gateando llevando un instrumento musical hasta un punto donde encontrará una tarjeta con dibujos de posibles riesgos de intoxicación (medicamentos, productos de limpieza, botellas desconocidas). Al llegar: observan la tarjeta hacen sonar el instrumento como señal de alerta regresan para dar paso al compañero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA EL COHETE DE PAPEL" Para culminar esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentaditos en sus respectivas colchonetas; posteriormente se narrará el cuento" El cohete de papel". Para finalizar se invitará a los niños y niñas a cerrar los ojos, abrir sus manos y recibir una gran sorpresa. Un cohete de papel para lanzarlo hacia arriba, jugar y hacerlo llegar hasta el cielo.

Cierre: Se reúnen a los niños y niñas en círculo y realizan un juego musical donde, al mostrar una tarjeta de riesgo, los niños y hacen sonar su instrumento.

RECURSOS: Tarjetas con dibujos de situaciones de riesgo (gas natural y propano), instrumentos de música, túnel de tela, oso.

FECHA: Viernes 06- Marzo-2016	DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy culminamos una semana más en la que se vio reflejada una transición efectiva, sensible, segura y armónica dando respuesta a los propósitos y estrategias durante la etapa de vinculación y proceso de adaptación de los niños y niñas.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy favorecieron las interacciones armónicas se evidenció menos conflictos. Por el contrario los vínculos afectivos reflejaron una sana convivencia en la que paulatinamente se ha venido fortaleciendo por parte de la profesional. Siendo esto muy gratificante al lograr cada propósito planteado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como en medio de una hermosa mañana se da la bienvenida y acogida en medio de cantos, juegos y baile a través de lo cual se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Sara: "Mic profe yo veo con mis ojos" menciona Sara mientras observa detenidamente una de las imágenes haciendo uso de la lupa.

Valeria: "Um huele ¡rico" menciona Valeria mientras disfruta del aroma de una naranja que además le genera reacción al gusto y se percibe salivación.

Así en medio de manifestaciones de afecto, asombro, curiosidades se culminó una jornada en la que se vivenciaron aprendizajes muy significativos.

FECHA: Lunes 09-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio inicio a una nueva semana en la cual se continuan favoreciendo y ofreciendo espacios y ambientes dinamicos que contribuyan a las interacciones armónicas en las que se refleja factores aún al relacionarse entre pares, asumir normas compartidas por la cual la profesional debe establecer otras estrategias diferentes hasta lograr una interacción armónica y reconocimiento de rutinas.

Del mismo modo, las ambientaciones dispuestas para hoy requirieron de mayor creatividad se reflexiona frente a los espacios dispuestos para que sean de mayor agrado para los niños y niñas así lograr una participación activa que de respuesta al proposito e intencionalidad de cada propuesta.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Así en medio de una mañana fría; los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría; ofreciendo un espacio armónico en el que interactuaron e intercambiaron abrazos, emotivos saludos a través de lo cual se escucharon las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Isabella y Valeria interpretaban canciones como la araña "ubc - ubc la araña" baa, baa la araña," sus demás compañeros las acompañaban a ritmo de palmas.

Juan Pablo: "Chapú - ojos - yayay" mencionaba Juan mientras participaba de la experiencia propuesta para reducir accidentes.

Heiori: Pote - uga" paque" propone Heiori, así que al terminar la experiencia todos juegan en el parque, se escuchan sonrisas mencionan sus nombres sin que manifiesten conflictos como sucede en el aula en ocasiones

FECHA: Martes -10- Marzo- 2026	DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se dio inicio a un nuevo día a través de lo cual se ofrecieron espacios armónicos para que los niños y niñas interactúan de manera armónica; cambiando un poco la estrategia; enfocando más hacia el afianzamiento de pautas, normas y hábitos alimenticios en los que paulatinamente se reflejen logros positivos y transitorios desde la etapa de vinculación y durante el proceso de adaptación, siendo esto muy gratificante para la profesional.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy lograron causar una mayor curiosidad en acciones como realizar juegos de roles, movimientos desde el reconocimiento de acciones para prevenir accidentes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una hermosa mañana, emotivos abrazos, saludos de bienvenida se dio paso a un momento de grata armónica; a través de la cual se escuchaban las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Valeria: "Profe mire - Vicky" ella si amiga" menciona Valeria mientras recibe a su compañera Victoria que se encontraba con incapacidad médica; los demás compañeros(as) siguen a Valeria y todos la abrazan expresando emociones de alegría.

"Profe Jano pega" menciona Jhan mientras participan en juegos literarios, descripción de láminas en las que reconocen acciones que generan accidentes y acciones de prevención.

Sin duda alguna las manifestaciones afectivas, el sentido de pertenencia e interacciones reflejaron como cada participante adquiere mayor reconocimiento de su entorno y rutinas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 10 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños del nivel párvulos y prejardín el reconocimiento inicial de situaciones que pueden representar riesgo de intoxicación en su entorno cercano, a través de experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas y acordes a su edad fortalecer conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: La profesional en atención a la primera infancia invitará a los niños y niñas que se ubiquen en un espacio del salón allí se entonará la canción "SOY UNA TETERA", para realizar las dinámicas e indicaciones de la canción la tetera, a través de movimientos corporales fortaleciendo sus músculos y coordinación motora gruesa al igual que sus habilidades comunicativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "A TODA CARRERA, CON CUIDADO" Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio con canciones infantiles. Seguidamente, se narrará el cuento del osito cuidadoso. Un día, el osito cuidadoso vio un frasco de colores y pensó que era jugo. Pero al acercarse, recordó que algunos líquidos como jabón, medicinas o productos de limpieza pueden causar intoxicación y doler la pancita. Entonces decidió no probar, dejar el frasco en su lugar y avisar a un adulto. Desde ese momento, el osito aprendió: si no es comida o no lo conozco, no lo pruebo y pido ayuda, cuidando siempre su salud y su cuerpo.

A través de la historia, los niños comprenderán que productos como jabón, medicinas o líquidos de limpieza no se deben probar y que siempre es importante avisar a un adulto para cuidar salud y su cuerpo.

Como continuidad de la experiencia, las docentes presentan láminas con imágenes de productos potencialmente peligrosos (medicamentos, productos de limpieza, botellas desconocidas, insecticida). Se organizan pequeños equipos y, con acompañamiento del adulto, las niñas y los niños participan en un juego de relevos pasando por obstáculos sencillos como aros de colores dispuestos en línea recta, trasladando tarjetas desde el punto de inicio hasta el punto seguro. Al llegar cada participante al punto seguro, ambos niños observarán la tarjeta y dirán en voz alta el tipo de intoxicación que representa, por ejemplo: intoxicación por medicamentos, intoxicación por productos de limpieza o intoxicación por sustancias desconocidas.

En el cierre de la actividad se reúnen a los niños y niñas en grupo. Las docentes repasan las tarjetas encontradas durante el relevo y preguntan a los niños qué tipo de intoxicación representa cada una. Los niños realizan los gestos aprendidos: no tocar, no oler, avisar al adulto, reforzando así las conductas de autoprotección.

RECURSOS: RECURSOS: Tarjetas con dibujos de sustancias que pueden causar intoxicación (medicinas, productos de limpieza, etc.), aros de colores, espacio al aire libre (patio del jardín infantil), silbato para organizar los turnos, instrumentos musicales, música para motivar y ambientar la actividad.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 11 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de vinculación y convivencia de los niños y niñas a través de experiencias artísticas, corporales y de juego libre que promuevan el respeto, las normas de cortesía, las interacciones armónicas que favorezcan ambientes de aprendizaje afectivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: MI CONVIVENCIA: La profesional en atención ambientarán el aula con colchonetas y material como cajas, cuentos, muñecos; mediante el rincón de juego al llegar los niños y niñas podrán jugar libremente, mientras la profesional observará que funciones dan a cada objeto. Para finalizar se invitarán a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete o agredir a sus compañeras, para poner en práctica dichas normas de cortesía tanto en el jardín como en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA AVENTURA COMIENZA TITIRITEANDO" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a entonar canciones y ejercitar su cuerpo a ritmo de las mismas. Posteriormente les facilitará material de provecho con el cual cada uno elaborará un títere. Para finalizar se invitarán a ubicarse sentaditos junto con su títere elaborado; cada participante por turnos pasará al frente y mencionará cada una de las partes del cuerpo de su muñeco o títere elaborado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "GATEANDO Y REPTANDO" Para realizar esta experiencia, la profesional invitará a los niños y niñas a la zona verde se acomodarán los elementos que componen el gimnasio y gusanito, de modo que queden túneles para que pasen gateando y reptando por estos; observando las habilidades y destrezas de cada uno de ellos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "DEJANDO HUELLAS" Para esta experiencia las profesionales adecuarán un rincón de arte con hojas, témperas y marcadores; posteriormente se invitará a los niños y niñas a ubicarse allí, como previa motivación entonarán algunas canciones involucrando las manos como: " Mis manitas" "Saco mis manitas". Posteriormente por turnos se les facilitará témperas, para que pinten las huellas de sus manos y las plasmen sobre una hoja de papel para con la orientación de la profesional las recreen dando forma a un pez o varios según sea su interés. Para finalizar se creará un mural con dichas imágenes para motivarlos a descubrir cuáles son sus huellas o peces.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA CONOCIENDO MIS ALIMENTOS: La profesional creará previamente unas tarjetas de memoria con imágenes de frutas y verduras las cuales pegarán alrededor del aula. Posteriormente motivarán a los niños y niñas a colocarse sus binoculares mágicos y explorar el entorno hasta descubrir las tarjetas. A medida que van encontrando cada participante se ubicará en su respectiva colchoneta y allí se les preguntará si conoce el nombre ya sea de fruta o verdura según corresponda. Para finalizar ubicarán las tarjetas en el tablero y por turnos pasarán a buscar parejas iguales, a su vez se resaltará la importancia de consumir frutas y verduras a diario.

RECURSOS: imágenes- 15 Hojas blancas- témperas- gimnasio

FECHA: Miercoles 11- Marzo -2026 | **DOCENTE:** Kelly Paola Hecio

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio continuidad al fortalecimiento de las interacciones asincrónicas a través de los diferentes espacios y ambientaciones dispuestas en las que se refleja en el día a día avances en cada uno de los procesos de cada uno de los niños y niñas, quienes sin duda alguna al final de la meta alcanzarán cada logro, objetivo o meta fijada de acuerdo a sus habilidades.
Siendo esto muy gratificante para las profesionales.
Por otra parte, las experiencias propuestas para hoy generaron gran impacto lo que conllevó a reflexionar sobre la importancia de enfocar las experiencias más hacia lo artístico, la dactilopintura logra que los niños - niñas participen activamente en dichas propuestas pedagógicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una mañana fría, lluviosa los niños y niñas llegan expresando un gran sentido de pertenencia institucional participando armónicamente en experiencias propuestas desde el momento de la acogida a través de lo cual se escucharon las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Jerónimo: "Bebé ichó popo" profe un pañal manifiesta Jerónimo mientras simbólicamente representa un rol o rutina que llevamos a cabo con el cambio de pañal.

Ithan → "Profe mic chalto" yo puedo dé" mientras mientras junto a sus amigos se desplaza gateando para atravesar el circuito.

Liam: "Una pofe ico" "machana" mamá" menciona mientras detenidamente las láminas, luego las pasa a su compañera Valeria para que busque iguales frutas o verduras.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 12 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños (as)la creatividad, vínculos afectivos, nociones espaciales y desarrollo motor grueso mediante experiencias artísticas, juego de roles, y exploración de su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: ME RELACIONO CON MIS PARES " La profesional retomará experiencias propuestas durante el proceso de adaptación y ambientarán el aula con diferentes juguetes, loza para que los niños y niñas compartan, exploren mediante el juego y establezcan relaciones de sana convivencia con sus compañeros y compañeras, a su vez se observará los roles y comportamientos que asuman, al finalizar se invitarán a guardar los juguetes en el lugar que corresponde asumiendo responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "ESTATUAS" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula a manera de chiquiteca e invitará a los niños y niñas a ejercitar su cuerpo a ritmo de la música, a medida que la música esté sonando se desplazarán bailando por diferentes espacios, al parar la música se orientará asumir la postura de Estatuas" es decir parar y de esta manera favorecer el control de su cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA CREANDO Y EXPLORANDO: Dando continuidad al acompañamiento por parte de la profesional a los niños y niñas se propondrá para este día adecuar un espacio seguro del salón que no genere riesgos a los menores e invitará a los participantes a entonar la canción de "Una mariposa osa" Después se les facilitará un retablo de cartón con la imagen de la mariposa y plastilina para que esparzan orientando un paso a paso hasta lograr que la imagen quede ambientada afianzando además sus habilidades motrices.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA HORA DEL CUENTO: ADELANTE – ATRÁS" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con dos osos de peluche e invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta; por turnos se interpretará la canción del oso para que identifiquen la noción adelante- atrás la cual menciona la canción. Para finalizar se invitará a los niños y niñas a dar un paseo con los osos. Por turnos se pedirá a cada niño- niña que ubiquen el oso adelante del árbol y atrás logrando un mayor reconocimiento y ubicación espacial.

RECURSOS: Cartón paja- témperas – juguetes.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 13 DE MARZO-2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas fortalezcan habilidades sociales a través del juego libre y practiquen normas de cortesía; favoreciendo la conciencia y control corporal en los niños y niñas a través de experiencias de juego.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: INTERACTUANDO Y COMPARTIENDO" La profesional ambientará el aula con colchonetas, allí les facilitará material como cajas, cuentos, muñecos, mediante rincón del juego, al llegar los niños y niñas podrán interactuar libremente, mientras la profesional observará que funciones dan a cada objeto, para finalizar invitará a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete o agredir a sus compañero, para poner en práctica dichas normas de cortesía tanto en el jardín como en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA GALLINA CIEGA "Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a desplazarse hacia la zona verde del jardín se ubicarán en un espacio sentaditos mientras la profesional dará las orientaciones para el juego. En un primer momento se vendará los ojos a un niño o niña y se le pedirá que como la gallina ciega atrape a sus demás compañeros y compañeras quienes se deberán desplazar por diferentes espacios para no ser atrapados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" TU ERES MI ESPEJO" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse por parejas mirándose frente a frente. Posteriormente les orientará y motivará a realizar diferentes movimientos como gestos agacharse saltar tocarse la nariz sacar la lengua entre otros para que su compañero compañera replique dichas acciones. Para finalizar se socializará la importancia de seguir orientaciones para el dominio de su esquema corporal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA AHORRO DE ENERGÍA: Para culminar nuestras experiencias del día la profesional previamente creará un friso con imágenes de diferentes energías como solar, eólica y mecánica e invitará a los niños y niñas a ubicarse sentaditos en su respectiva colchoneta y participar como espectadores observando las imágenes y socializando el nombre y la importancia de utilizarlas para ahorrar energía eléctrica. Para dar cierre a esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a observar el suich de la luz y cuando salgamos del salón apagar la luz contribuyendo al ahorro de energía.

RECURSOS: cajas- cuentos- muñecos- imágenes-

FECHA: Jueves 12-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio inicio a un nuevo día ofreciendo ambientes y espacios acogedores para que los niños y niñas disfruten y afiancen vínculos afectivos que contribuyan a las interacciones en pro de una sana convivencia y que en ocasiones se dificulta debido a que se encuentran en una etapa donde el egocentrismo logra robar un poco la paz o tranquilidad de los participantes que paulatinamente reconocen la importancia de compartir.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy fueron muy pertinentes para canalizar niveles de tensión en los niños y niñas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como en medio de la lluvia, los niños y niñas llegan al jardín mostrando o manifestando cada vez más un gran sentido de pertenencia y expresando emociones de alegría al integrarse en experiencias a través de lo cual se logrará escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

"Tom tito tÉ" menciona Dylan mientras simbólicamente prepara un café. La profesional lo degusta y el sonríe expresando alegría.

"Salto - bailo - siijs" menciona Isabella mientras jugamos a las estatuas, se escuchan sonrisas e imitación de palabras o frases cortos.

"Osito oso" menciona Sara quien junto a sus demás compañeros(as) interactuan armónicamente.

FECHA: Viernes 13-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se colmisó una sima mana más, en la que se ofrecían ambientes y espacios armónicos que favorecían las interacciones y transiciones en cada uno de los niños y niñas. Sin duda alguna el verdadero reto como profesional ha sido el establecimiento de normas, las transiciones y cambio de dinámicas se torna en ocasiones complejo dado a la aceptación de los niños y niñas que se niegan a asumir diferentes, e irrumpen en llanto lo cual hace que, en muchas ocasiones se cambie de estrategia para lograr canalizar niveles de tensión y que paulatinamente y mediante las dinámicas propuestas se logre una autorregulación total.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como se dio inicio a una hermosa mañana en la que se ofrecieron espacios para el momento de acogida muy pertinentes para que interactúen en grupos colectivos a través de lo cual se favorecieron vínculos afectivos. A su vez se logró escuchar las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Celeste: "Ota mamá!! bebé teta" menciona mientras toma en sus brazos un muñeco, lo mira con ternura y abraza de una manera muy materna.

Juan Pablo: "Jelo - aquí hay!" menciona Juan mientras Jeisón no intenta atraparlo, a su vez le destapa los ojos para que lo pueda atrapar. Así durante la jornada las manifestaciones de afecto y situaciones de conflictos en momentos las educadoras identifican esas emociones que a veces no logran reconocer manifestando de ellas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 16 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas fortalezcan habilidades sociales a través del juego libre y practiquen normas de cortesía; a su vez afiancen la conciencia y control corporal, habilidades motrices finas a través del juego y experiencias artísticas como moldeado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA:" JUGANDO Y COMPARTIENDO" La profesional ambientará el aula con colchonetas, allí les facilitará material como cajas, cuentos, muñecos, mediante rincón del juego, al llegar los niños y niñas podrán interactuar libremente, mientras la profesional observará que funciones dan a cada objeto, para finalizar invitará a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA DIA DE EMBELLECIMIENTO: Para esta experiencia la profesional aumentará un espacio de la zona verde con las bañeras, muñecos, peines, toallas y algunas prendas de vestido. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a desplazarse allí jugar interactuar bañando los muñecos vistiéndolos y poniéndolos bellos. Para finalizarse socializará la importancia de practicar hábitos de higiene saludables con su esquema corporal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA GUSANITO CUENTAME" Dando continuidad a las experiencias del día la profesional ambientará un espacio del aula con un rincón artístico. En un primer momento la profesional invitará a los niños y niñas a interpretar la canción "Gusanito ". Posteriormente se invitará a los niños y niñas a tomar una tira de plastilina, amasar, moldear hasta hacer bolitas de un solo color e ir pegando y uniendo en un retablo de cartón hasta dar forma a un bello gusanito mencionando el color de cada uno de los mismos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA SECUENCIAS DE COLORES" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con bloques lógicos de encajar, e invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en grupo y de manera colectiva encajar cada bloque siguiendo las secuencias. Para finalizar se mencionarán los colores observados.

RECURSOS: colchonetas- bañeras- muñecos- bloques lógicos- 3 cajas de plastilina.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 17 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**

DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas encuentros lúdico-pedagógicos que favorezcan pautas, desarrollo integral y sensorial, creatividad e imaginación a través del juego, y artes plásticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "EN LA MESA NO SE JUEGA "Por otro lado, la profesional retomará la experiencia del día anterior y recordarán a los niños y niñas de continuar fortaleciendo tanto hábitos alimenticios como las pautas en el comedor. Para este día se propondrá a los menores ubicarse sentados en sus respectivas colchonetas y socializar algunas pautas a la hora de comer como utilizar los cubiertos entre otras. Para finalizar se implementará la importancia de dejar los juguetes en el lugar adecuado y no llevarlos a la mesa a la hora de comer pues se podrían distraer y regar los alimentos en su ropa o al piso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" SIGUIENDO EL SONIDO "Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con un rincón de elementos sonoros. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas, allí se orientará sobre la dinámica de la experiencia. Por turnos, la profesional vendará los ojos a un niño, hará sonar un instrumento sonajero o maraca desplazándose por diferentes espacios, el participante a su vez deberá desplazarse siguiendo el sonido de este.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: ¿LA AVENTURA COMIENZA" QUÉ QUIERO SER? La profesional ambientará el aula con un rincón artístico, disfraces y accesorios. Posteriormente invitará a los niños y niñas a explorar y escoger uno de su interés para que se lo coloquen. Para finalizar se ambientará una pasarela e invitará a los niños y niñas a desfilar mientras la profesional realiza una descripción de las características de cada uno de los trajes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA GARABATEANDO ANDO" continuamos afianzando habilidades motrices y rítmicas en los niños y niñas. Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a la zona verde, acostarse boca abajo sobre el prado alrededor del asfalto. Se les facilitarán tizas de colores y orientará que a medida que suene la música y según el ritmo se realizarán trazos indiscriminados en el piso. Es decir, si la música es rápida moverán su mano rápido y si es lento, el trazo será muy pausado.

RECURSOS: 2 cajas de tiza- Disfraces- instrumentos musicales-

FECHA: Lunes 16-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a una nueva semana a través de la cual se continuan fortaleciendo las habilidades de los niños y niñas, especialmente de pautas, rutinas y hábitos, siendo este uno de los mayores retos para la profesional.

A su vez promover las interacciones armónicas para disminuir conflictos y accidentes por rasguños, mordeduras o empujones que en ocasiones se ve reflejado en el aula, se percibe en esta edad una etapa de egocentrismo. Por ello, se reflexiona en el día a día sobre la importancia de brindar y plantear estrategias que contribuyan a las interacciones en sana convivencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una fría mañana lluviosa se da una bienvenida a los niños y niñas ofreciendo un espacio acogedor, armónico que favoreció la escucha de voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Victoria: "Bebé ofe tete" mientras mientras sienta en mueca sobre sus piernas e intenta alimentarlo haciendo uso de una ficha didáctica como biberón.

Celeste: "Papá ofe" mientras simulando que le va a poner un pañal porque se hace popó.

Tarareos de canciones frases palabras y manifestaciones de afecto se reflejaron durante las experiencias pese a que Jesenia en ocasiones intentó tirar los juguetes sus compañeros le mostraban la manera correcta de hacerlo.

FECHA: Martes 17 - Marzo - 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arcos

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando continuidad a las experiencias propuestas en pro de favorecer las habilidades de los niños y niñas a su vez fortalecer vínculos afectivos, pautas de crianza a través de las prismas para que logren identificar normas compartidas en los diferentes espacios del jardín; mediante rutinas en el aula y áreas como baño y comedor.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy genera son impacto en los niños y niñas lo cual fue muy enriquecedor para la profesional quien da respuesta a cada propósito alcanzando paulatinamente cada uno de ellos; e indagando cada día, para brindar una atención de calidad de cada uno de los participantes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como en medio de una fría mañana se da la acogida y bienvenida a los niños y niñas ofreciendo espacios armónicos donde los saludos emotivos, calurosos abrazos y expresiones de afecto favorecieron la escucha de voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Juan Pablo: "Ofe come hoito - café pan" menciona mientras simbólicamente un delicioso desayuno. Valeria se acerca con un pocillo pidiendo que también le comparta "un potito" menciona.

Jerónimo: "Pochia pum pum" menciona mientras se viste el traje de policía. Sara le dice "noo pochia atapa" para que juegue a atraparse, ya que ella también lucé un traje de policía.

Así en medio de juegos e interacciones se evidencian manifestaciones de amistad, compañerismo y sentido de pertenencia.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 18 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas conocimientos sobre pautas que se imparten en el aula, autorregulación de emociones y creatividad mediante la lectura de imágenes, ejercicios de yoga y artes plásticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "TEJE Y TEJE TELARAÑA La profesional ambientará el aula con una telaraña la cual contendrá imágenes alusivas a acciones que muestran un comportamiento adecuado en el aula como: sentarse correctamente en la colchoneta, moderar el tono de voz, organizar el material de trabajo y demás. A medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a explorar cada imagen. Para finalizar realizarán una socialización y descripción de lo que cada picto nos indica para motivarlos a poner en práctica las buenas pautas en el aula de manera armónica durante su proceso de adaptación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" YOGA KIDS" Para esta experiencia la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados formando un círculo en la zona verde del jardín. Allí se motivarán a realizar ejercicios de yoga para relajar su cuerpo y realizar prácticas de cuidado a través de los mismos. Para finalizar se socializará la importancia de canalizar sus niveles de tensión especialmente cuando están enojados pues el cuerpo también necesita mantener un estado armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" AFIANZANDO MI PINZA" Para esta experiencia la profesional ambientará el aula con botellas plásticas, pompones de algodón y pinzas. Se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados frente a cada una de las botellas tomar las pinzas y una a una introducirla dentro de la botella. Para dar cierre a esta experiencia se socializará y describirán características del algodón favoreciendo el lenguaje y pensamiento crítico de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" CREANDO ANDO" Para esta experiencia la profesional ambientará un rincón artístico con piedras grandes que no generen peligro para los niños y niñas. Témperas y pinceles, se invitará a los participantes a tomar una piedra, pincel y pintar la piedra de manera libre y espontánea. Para finalizar la profesional les indagará sobre qué forma le quieren dar si un animalito u otro elemento el cual será trazado con ayuda de la profesional.

RECURSOS: Algodón- botellas – imágenes – bafle.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 19 DE MARZO- 2026	**NIVEL: PARVULOS # 1**
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y niñas vínculos afectivos, reconocimiento y cuidado del medio ambiente y afianzamiento de agarre de pinza a través de cantos de cuna, artes plásticas y experiencias musicales a través de cantos de cuna y arrullos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "CANTANDO Y JUGANDO "La profesional ambientará el aula con muñecos, se dará la bienvenida a los niños y niñas y se invitará a los niños a entonar canciones, apapachar y arrullar a los bebés generando un momento de acogida armónico. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de cuidar y respetarse entre pares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA DÍA MUNDIAL DEL AGUA" se invitará a los niños y niñas a sentarse en la colchoneta, allí se socializará la importancia del cuidado del agua, posteriormente se les facilitarán imágenes de animales, personas, plantas y demás que requieren de este precioso líquido para que las peguen en un mural creando un collage mediante el cual puedan interiorizar la importancia del cuidado de dicho recurso. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de cuidar el recurso natural como lo es el agua.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA ENSARTANDO" La profesional ambientarán el aula con diferente material didáctico como el juego de ensartado de colores, e invitarán a los niños y niñas a ensartar cuerdas en los orificios del material dispuesto para el ensartado afianzando el agarre de pinza. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material mencionando colores del mismo y de esta manera lograr que paulatinamente identifiquen colores y relacionen con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA YO TENGO UN CUERPO Y LO VOY A MOVER "La profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la proyección de música y realizar el compás según las profesionales lo indiquen, logrando así fortalecer los movimientos del cuerpo. Para finalizar se realizará un ejercicio de respiración.

RECURSOS: Muñecos-imágenes- fichas didácticas- música.

FECHA: Jueves - 19 - Marzo - 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arcos

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se culminó una semana más en el jardín a través de la cual se favorecieron las interacciones armónicas enfocadas a las habilidades sociales y emocionales mediante experiencias lúdicas, artísticas logrando dar respuesta a cada uno de los propósitos siendo esto muy enriquecedor para la profesional.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas, para hoy favorecieron vínculos afectivos, el cuidado y auto-cuidado de cada participante; siendo esto uno de los más grandes retos para lograr que identifiquen sus emociones y como auto-regularse para prevenir accidentes al expresarse de una manera inadecuada y favoreciendo un nivel de convivencia sana mediante el juego y participación activa en cada dinámica.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como los niños y niñas llegan al jardín expresando alegría, su proceso de adaptación avanzó satisfactoriamente, por ello, llegan proponiendo juegos participando de las ambientaciones dispuestas lo cual favorece la escucha de voces y manifestaciones.

Jerónimo y Celeste: Muestran emociones de alegría: "pote - bebé - papá" "mis ayuda" mencionan mientras toman cada uno un muñeco en sus manos, Jerónimo descubre que su bebé tiene una mancha de tinta en la frente y lo relaciona con un posible golpe.

Valeria, Dereck, Heinz observaban detenidamente cada uno de los apuntes, mencionaban sus nombres, cuando fuimos al baño Dereck menciona "Agua moo" "potito" recordando lo socializado frente al cuidado del agua, pese a que la estrategia se cambió el mural por la intervención con cobas de tela que contenían imágenes se refleja un aprendizaje muy significativo.

FECHA: Miercoles 18-Marzo-2026 | **DOCENTE:** Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se dió continuidad al desarrollo y orientación sobre movilización social a través de la cual los niños y niñas reconocieron la importancia de ser empáticos; también el valor de la gratitud estima pues está bien ser diferentes, enfocando y promoviendo una movilización social en favor de la celebración del síndrome de down que muchos niños niñas o adultos puedan llegar a manifestar. Todos somos iguales con habilidades diferentes; en lo cual se vió reflejado un gran nivel de curiosidad mediante la proyección del cuento.

Siendo esto muy enriquecedor para la profesional puesto que una de los retos desde la etapa de vinculación ha sido el proceso de adaptación y aceptación por las diferencias del otro.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como en medio de una fría y lluviosa mañana los niños y niñas llegan expresando un gran sentido de pertenencia institucional, saludos afectivos; además un asombro al encontrar una ambientación diferente al material didáctico.

Seminario: "Ayyy mic she chentó a mechuca" mencionaba mientras observan detenidamente una imagen que claramente identifica y relaciona con posturas que en ocasiones asumen en el comedor.

Otras de las voces: "no puyo" "mordo nooo." identificando algunos comportamientos que manifiestan o acciones cuando están enojados.

"Gato" - "niño - "afas" papá mamá - ayyy" se escuchaba mencionar mientras observaban la proyección del cuento para la celebración del síndrome de down.

Así en medio de interacciones con niños y niñas de otras niveles se vivenciaron experiencias significativas.

FECHA: Lunes 24 - Marzo - 2026	DOCENTE: Kelly Paola Accio.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a una nueva semana en la que claramente se fortalecen habilidades en los niños y niñas ofreciendo ambientes armónicos, adecuados y seguros. Sin embargo se continua brindando estrategias y experiencias para que los niños y niñas identifiquen sus emociones facilitando además un material dispuesto como lo son las fichas y propiciando el diálogo entre pares para poner en práctica una sana convivencia siendo esto uno de los mayores retos para la profesional. De igual manera las ambientaciones dispuestas dieron respuesta a cada propósito en la tercera unidad en el que se reflejaron interacciones armónicas, también mayor acompañamiento en prácticas de cuidado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como, en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, también expresiones de sorpresa dados al encontrar al ingreso un árbol grande con frutos y unas raíces frondosas, el cual señalaban, muchachos, mencionaba Derek que curioseaba mientras su papá escribía una reflexión sobre la importancia de cuidar el agua.

Sinónimo: "una-do-tes-tinco" mencionaba mientras exploraba los palos de paleta e intentaba dar forma a una figura entre triangular y línea recta.

Nobel manifestó a través de sonrisas una emoción de alegría al interactuar imágenes de cuentos de granja estando quieta una canción pues solo producía sonidos rítmicos como "la-la-la".

"Toma ugo" "come ddoz" mencionaban mientras ofrecían alimentos a los bebés. Isabella indaga por qué los bebés no tienen ropa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 24 DE MARZO -2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas conocimientos previos, reconocimiento de forma o figura de los objetos, coordinación visomotora y autonomía a través de la lectura de imágenes y juegos de lanzamiento figuras o formas de objetos con palos de paletas fortaleciendo habilidades cognitivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: Dando continuidad a experiencias de bienvenida la profesional ambientará el aula con las colchonetas , sobre ellas dejará gran cantidad de palos de paleta, al llegar los niños y niñas se invitarán a sentarse y explorar el material propuesto para el momento de acogida; la profesional observará que función darán al material y ayudarán a construir algunas figuras que se puedan relacionar a nuestro contexto, al finalizar se invitará a guardar el material en el lugar que corresponde.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA **MI VOCABULARIO** "La profesional invitará a los niños y niñas a explorar el rincón de literatura de cuentos infantiles, donde cada uno podrá explorar, palpar, socializar las imágenes encontradas, para así poder fortalecer su vocabulario y la integración del grupo. Para dar cierre a esta experiencia se comentará o describirán algunas imágenes que les haya generado interés.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA" LANZANDO Y DERRUMBANDO" La profesional invitará a los niños y niñas a participar en un juego de bolos motivándolos a ubicarse en un punto fijo y desde ahí lanzar la pelota para derribar los bolos, afianzando sus habilidades viso- motoras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA LA HORA DEL CUENTO: La profesional invitará a los niños y niñas a jugar con los muñecos colocando baberos y alimentándolos utilizando adecuadamente la cuchara y el pocillo de esta manera fomentar su autonomía. Para dar cierre a esta experiencia se retomará la experiencia literaria y se invitará a los niños y niñas a leer un cuento a los bebés.

RECURSOS: Muñecos- kit de cocina- cuentos- palos de paleta-

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIÉRCOLES 25 DE MARZO - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DÍA DIFERENTE "PEQUEÑOS LECTORES GRANDES HISTORIAS"

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo integral y el vínculo afectivo mediante experiencias sensoriales, lúdicas y narrativas que estimulen la adquisición temprana del lenguaje a través de los cuentos, la exploración del entorno y la identificación de emociones.

ACTIVIDAD

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los salones por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 espacios ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: MATERNAL-CAMINADORES #1,2,3: HUELLA A HUELLA DESCUBRIENDO HISTORIAS

En este espacio estará ubicado en las aulas de párvulos #1,2, la actividad será orientada y apoyada por la docente Nubia disfrazada de maga, el aula se encontrará ambientada con el baúl de la magia con diferentes elementos para que los niños y niñas dejen volar la imaginación, creatividad y alegría, con los elementos que se encuentran en el baúl como la varita prisionera, la moneda traviesa, la flecha misteriosa.

-ESPACIO #2: PARVULOS #1,#2,#3,#4 PEQUEÑOS IMITADORES DEL BOSQUE-NICHOS

En este segundo espacio estará ubicado en la zona verde con nichos (varios)que las auxiliares organizaran con antelación, esta actividad estará orientada y apoyada por Yuleicis, donde la docente realizará las dramatizaciones, según los cuentos que va a narrar y dramatizar, se invitara por los niveles aun padre de familia para que participe en esta actividad, con antelación.

ESPACIO #3: PREJARDIN #1,#2,#3,#4 -HISTORIAS QUE BAILAN: En este tercer espacio estará ubicado en caminadores #3 apoyado y orientado por la docente María Camila, donde realizara la narración de cuentos por medio del movimiento corporales de acuerdo a cada una de las edades de los diferentes niveles, la docente seleccionará cuentos relacionados con este espacio.

- NOTA: En el espacio que los padres van a intervenir que es el espacio #2, las docentes titulares favor indagar quien, de sus padres de familia, cuentan con la disponibilidad de participar esta fecha tan especial. (un padre de familia de maternal, un padre de familia de los 3 caminadores, un padre de familia de los 4 párvulos y un padre de familia de prejardines.
- Las auxiliares pedagógicas con antelación le entregaran a cada docente titular, el horario de rotación en físico que va a hacer cada media hora.

Con antelación de 8 días a la fecha se le entregara a cada una de las familias la invitación del Dia diferente

RECURSOS: Bafle, cuentos, caja, disfraces, elementos de magia.

FECHA: Miércoles 25-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Accio

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio inicio a un nuevo día en el que se favorecieron las interacciones armónicas a través de cada una de las ambientaciones dispuestas para celebrar el día "Diferente", fortaleciendo a su vez habilidades comunicativas, comunicación asertiva, expresión oral; siendo esta muy enriquecedor para la profesional.

Por otra parte, las ambientaciones dispuestas para hoy dieron respuesta al propósito; al tiempo que, generaron impacto reflejándose un gran interés por las experiencias dramáticas, representación de personajes y narración de historias para promover en los niños y niñas un lenguaje artístico

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Es así como en medio de una hermosa mañana los niños y niñas llegan, expresando emociones de alegría, emotivos saludos y participación activa a través de la cual se favoreció la escucha de sus voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Jerónimo: "Mic profe - mago" ayy fuchs agalecio" menciona mientras participa en la obra de arte, en la que descubre elementos, disfraces y ofrece a su compañera Sara.

Juan Pablo, Liam y Celeste observaron a lo lejos los nichos: así que a una sola voz mencionaron: "Ofece" "Miece" y se desplazaron rápidamente hasta allí para disfrutar de este espacio; sonrisas, diálogos y cantos se escuchaban en el interior de cada nicho; además de manifestaciones de afecto, dado a que interactuaron con los demás niños y niñas de manera diferente.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 26 DE MARZO - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de recreación para que los niños y niñas avancen en su desarrollo social, reconocimiento de su cuerpo, alimentación saludable a través del juego y experiencias artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "DIALOGANDO ANDO "La profesional retomará la experiencia anterior y ambientará el aula con un teatrino, mediante el taller de juego los niños y niñas socializarán y entablarán diálogos entre ellos utilizando títeres. Durante la acogida la profesional observará su fluidez verbal, expresiones faciales y maneras de relacionarse entre pares. Para finalizar se motivarán a guardar y disfrutar de un delicioso desayuno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA **"ESTE ES MI CUERPO"** Para esta experiencia la profesional previamente creará una manualidad representando el aparato respiratorio, invitará a los niños y niñas a observar y explorar dicho aparato. Posteriormente se invitará a los menores a realizar ejercicios de respiración al tiempo que se hace con la manualidad y de esta manera dar a conocer la función de los pulmones, limpiar sus fosas nasales para que el moco no obstruya la respiración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA Dando continuidad a las experiencias del día la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse de pie y a ritmo de música "El baile del esqueleto" bailar y realizar diferentes movimientos corporales. Para finalizar la profesional le socializará a los niños y niñas la importancia de alimentarse saludable para que el esqueleto que son sus huesos crezca sanos. Al tiempo que les facilitará imágenes para que ambienten con plastilina blanca.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "JUEGO Y ME DIVIERTO" Las profesionales invitarán a los niños y niñas al parque en el cual explorarán los diversos juegos realizando o asumiendo diversas posturas y desplazamientos para el uso de rodadero, tobogán, gusanito, balancines y demás de manera libre y espontánea. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de frecuentar parques y bibliotecas en familia.

RECURSOS: Plastilina – música- parque.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 27 DE MARZO - 2026	NIVEL: PARVULOS # 1
DOCENTE: KELLY PAOLA ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover actividades lúdico- pedagógicas para que los niños y niñas potencialicen habilidades sociales, cognitivas, de lenguaje y psicomotoras a través del juego y la literatura.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTAPA DE VINCULACION ACOGIDA LA AVENTURA COMIENZA: "MI CARITA REDONDITA" La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo e invitarán a ubicarse sentados en la colchoneta. Allí se motivarán a interpretar canciones que les impliquen gestualidad, tonos de voz. Para dar cierre a esta experiencia se realizará una asamblea y se invitará a los niños y niñas a mencionar partes de su cara y de esta manera lograr un mayor reconocimiento de su cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA TE CUENTO MI CUENTO" La profesional ambientará un espacio del salón con las colchonetas e invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados formando una media luna para participar como espectadores de la narración del cuento "Caperucita Roja". Para dar cierre a esta experiencia se socializarán actitudes y acciones del personaje para dar a conocer la importancia de recibir orientaciones y evitar situaciones tristes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA JUGUEMOS EN EL BOSQUE" Para esta experiencia la profesional ambientará un espacio de la zona verde con conos para delimitar el espacio. Se invitará a los niños y niñas a jugar la ronda. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a los niños y niñas a guardar el material para desde ya asumir responsabilidades sencillas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: ETAPA DE VINCULACION: LA AVENTURA COMIENZA "CONSTRUYAMOS JUNTOS "Para iniciar este taller la profesional ambientará un tendedero en el salón con imágenes que representen acciones y comportamientos propios, se invitará a los niños y niñas a observar, explorar e identificar cada una de las acciones. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a seleccionar las imágenes que promuevan la sana convivencia y las peguen en el tablero para promover y afianzar una sana convivencia.

RECURSOS: Imágenes- cuento- conos

FECHA: Jueves 26-Marzo-2026	DOCENTE: Kelly Paola Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio continuidad a las experiencias propuestas a fin de lo cual se destacó la importancia del juego y la expresión artística como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas dando una respuesta al propósito o intencionalidad al promover espacios de recreación y experiencias artísticas favoreciendo sus avances en su desarrollo social, reconociendo su cuerpo, y adoptando y adquiriendo hábitos saludables. Siendo esto muy enriquecedor para las profesionales.

Por otra parte, se reflexó una participación activa en cada una de las experiencias en lo que se logró reflexionar sobre la importancia de variar los espacios, es decir, hacer mas uso del aula y proponer juegos que impliquen mayor uso de zona verde.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una hermosa mañana se da inicio a un momento de acogida y bienvenida en la que los niños y niñas llegan expresando emociones de alegría, a través de lo cual se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas.

Juan Pablo - "Mic ofe - mi amigo" "mi guta yoga!" menciona mientras interactúa con Santiago y Sara haciendo uso de los títeres para establecer diálogos cortos.

Isabella: "Mi cuerpo fuete" mic ofe, así mevo brazos" menciona mientras toma a Jacobo de las manos para que bailen juntos.

Celeste: "Guta yoga-siii" manifestando una armonía total. Así en medio de sonrisas, juegos y expresiones se vivencia un día fenomenal.

FECHA: Viernes 27 Marzo 2026	DOCENTE: Kelly Paola Arcos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se cumple un mes más en el que se favorecieron las transiciones armónicas en los niños y niñas quienes paulatinamente afianzan pautas, hábitos y prácticas de cuidado siendo esto muy enriquecedor para la profesional. Del mismo modo los procesos, manifestaciones y fortalecimiento de vínculos ha sido muy enriquecedor puesto que para el próximo mes se tendrá que proponer otras estrategias que sean mucho más llamativas, innovadoras teniendo en cuenta que retomarán el ingreso al jardín después de una semana vacacional en la que generalmente se retroceden retrocesos volviendo así a una etapa de vinculación que sin duda alguna tomará varios días para afianzar lo que se había logrado hasta ahora.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así en medio de una mañana fría, lluviosa, los niños y niñas llegan al jardín expresando afectividad; interactúan a través del canto y participan armónicamente en las experiencias propuestas desde el momento de la bienvenida; escuchándose sus voces y manifestaciones.

Isabella: "Mi carta - condita" achí Jclo "mancha Isabella a Jerónimo para que con su dedo índice realice simbólicamente un círculo alrededor de su cara. Por otra parte, la sensación de hoy fue que Elías descubrió en la zona verde un pajarito bebé que estaba muerto, asombrado llama a la profesional, Sara corre lo levanta del piso y con ternura lo acaricia suavemente "tas mien?" le pregunta. La profesional les pregunta: ¿Que pudo sucederle? Jerónimo y Elías mencionan "se fue sin mamá" Sara responde "agua" quizá por la lluvia; Juan Pablo al observarlo corre saca tierra del jardín y lo cubre, después sus amigos realizan la misma acción, Isabella tiernamente lo cubre con una flor.